

AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E INCLUSIVAS NAS PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: REFLEXÕES DOCENTES

SIMPÓSIOS TEMÁTICOS:
A PESSOA COM DEFICIÊNCIA, ACESSIBILIDADE E RACISMO

Robério Ferreira Nobre¹

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, roberio.nobre.802@ufrn.edu.br

Ana Renata de Alencar Tranquilino²

Secretaria de Educação de Campos Sales, renataat2017@gmail.com

Nayra Regina Estevo Nunes³

Secretaria de Educação de Campos Sales, nayrarregina05@gmail.com

Resumo

Este estudo foi desenvolvido no contexto das práticas formativas dos professores de Educação Infantil do município de Campos Sales. A pesquisa surgiu durante uma formação na qual, durante as discussões, percebemos ausência de conhecimentos básicos sobre as relações étnico raciais e alguns posicionamentos que afirmava ser de inclusão, quando se tratava de segregação ou exclusão, o que nos impulsionou criar este estudo, buscando identificar os saberes dos professores que atuam na Educação Infantil sobre as relações étnico raciais e inclusão de todas as crianças, bem como, reconhecer suas práticas cotidianas junto as crianças e como essas abordagens estão sendo trabalhada, discutida ou vivenciadas na Educação Infantil enquanto espaço de formação humana, oportunizando o reconhecimento e valorização da diversidade das crianças como espaço de vivências e inclusão na Educação Infantil. O estudo foi estruturado na abordagem qualitativa, com base exploratória, realizada através da aplicação de um questionário com a participação de 50 (cinquenta) professores da Educação Infantil de Campos Sales, no qual buscamos reconhecer as impressões, expressões, saberes, práticas e posicionamentos sobre a temática, buscando ainda, identificar lacunas diante dos direitos humanos e princípios éticos, estéticos e políticos frente a educação inclusiva e relações étnico raciais. Como fundamentos, apoiamos nas contribuições de Brasil, (2009;2017), Cardoso (2021), Ceará (2019), Nunes e Coelho (2022), Cavaleiro (2012), Corsaro, (2011), Drago (2011), Pimenta (2019), dentre outros. O estudo buscou possibilitar aos professores, articular os diversos saberes a partir das diversas aprendizagens para exercer uma docência concreta que incluam todas as crianças e valorize uma educação para as relações étnico raciais. Acreditamos, que a partir desse estudo, nossas reflexões levarão à novas compreensões e posturas diante da temática em estudo.

Palavra Chave: Educação Infantil, Inclusão, Relações Étnico-Raciais, Práticas Pedagógicas, Valorização Humana.

¹ Doutorando em Educação na Universidade Federal do Rio Grande do Norte-UFRN. Professor do Núcleo de Pós Graduação da Faculdade CECAPE. Formador de Gestão da Educação Infantil na CREDE 18. Participante do Grupo de Estudo Laboratório de Estudos em Educação Física, Esporte e Mídia (LEFEM/UFRN).

² Psicopedagoga no Espaço Essência. Pedagoga e Terapeuta ABA. Formadora Regional do PADIN - Programa de Apoio ao Desenvolvimento Infantil/CREDE 18. Psicopedagoga na Secretaria de Educação de Campos Sales.

³ Formadora Municipal de Gestão da Educação Infantil do Programa Mais Infância junto a Secretaria de Educação de Campos Sales. Coordenadora Pedagógica da Escola de Ensino Médio Francisco Miguel de Andrade.